

## **Концептуальное обоснование модели деятельности методической службы ГПОУ ППЭТ**

Модель организации методической работы в ГПОУ ППЭТ опирается на фундаментальные положения педагогической науки, реальные потребности практики (критики), отраженные в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года», где акцентируется внимание на необходимости приведения действующей модели методической работы в соответствии с современными подходами к обновлению на структуры и содержания профессионального образования.

Методическая работа в ПОО является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и преподавательским составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий и профессионального уровня обучающихся, а также разработки и внедрения новых методов и средств обучения.

Поэтому методическая работа рассматривается как двуединый процесс. С одной стороны, это работа над содержанием, структурой и организацией подготовки специалистов. С другой стороны, это деятельность по повышению профессионализма и квалификации педагогических работников. При этом учитывается, что методическая работа как процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что педагогический опыт (и личный, и коллективный) превращается в определенные качества и свойства преподавателя (знания, умения, навыки, способности, отношение, компетенции).

Главная цель методической работы состоит, прежде всего, в обеспечении модернизации педагогической и методической деятельности преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС, ПС педагога. При этом повышение эффективности методической работы в ПОО предполагается через оптимизацию содержания методической работы на основе единой методической темы; внедрение инновационных форм методической работы (диалогические пары, педагогические мастерские, проблемно-творческие группы); реализацию интегративного подхода в деятельности педагогов по формированию компетенций обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Формирование единого образовательного пространства с учебно-методическим и научно-методическим сопровождением учебного процесса во всех структурных подразделениях;
2. Создание и актуализация достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность педагогического коллектива;
3. Разработка программно-методической документации, актуальных учебных материалов по направлениям подготовки специалистов в колледже;
4. Проведение постоянного мониторинга методической деятельности преподавателей;

5. Повышение педагогического мастерства преподавателей через внутренние и внешние резервы;

6. Изучение и распространение инновационного опыта; освоение новых (современных) педагогических технологий;

7. Совершенствование форм и методов организации учебно-методического процесса в образовательном учреждении по реализации единой методической темы, направленной на повышение показателей качества организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся (показателей качества реализации государственных требований образовательных стандартов по специальностям);

8. Инициирование и координация инновационной деятельности образовательной организации;

9. Трансляция результатов исследований и педагогического опыта работы преподавателей образовательной.

В процессе модернизации содержания методической работы в современных условиях особое место отводится методической службе образовательного учреждения. Именно она, являясь структурным подразделением в ПОО, призвана выполнить *миссию*, заключающуюся в формировании и реализации единой информационно-методической среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения обучающимися современного качественного образования.

Миссия методической службы предполагает решение следующих *основных задач*:

- изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;

- оказывать систематически действенную помощь педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся;

- проводить диагностические и экспертные процедуры для объективного анализа результатов педагогического труда педагогов, объективной оценки эффективности управления методической работой, чтобы осуществлять выбор оптимальной ее структуры;

- обеспечивать воспитательно-образовательный процесс актуальным учебно-методическим материалом;

- координировать действия организаторов воспитательно-образовательного процесса, направленные на его оптимизацию и интенсификацию;

- совершенствовать методическую и методологическую культуру (компетентность) педагогов;

- способствовать развитию творческой инициативы, методической и исследовательской активности;

- обеспечивать методическую поддержку инновационной деятельности педагогических работников, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации образовательных стандартов;

– обеспечивать информационную и экспертную поддержку поисковой деятельности педагогов, направленную на их профессиональный рост, на становление педагога-исследователя.

В целом, содержание методической работы формируется на основе:

– законов РФ, инструктивно-методических документов Министерства образования и науки РФ, органов образования по вопросам методической работы в образовательном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по ее организации, совершенствованию и управлению;

– новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

– диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития и саморазвития обучающихся;

– программы развития образовательного учреждения;

– образовательных стандартов;

– использования информации об идеях передового педагогического опыта;

– максимально творческого подхода в выборе содержания методической работы.

При организации и управлении методической работы в ГПОУ ППЭТ учитываются следующие **методологические подходы**:

1. *Личностно-ориентированный* – заключается в организации сознательного и целенаправленного, систематического, планомерного и содержательного взаимодействия субъектов методической работы на основе сотрудничества, педагогической помощи и поддержки, выявлении персональных возможностей педагога, а также создании условий для развития профессионального и творческого потенциала личности каждого сотрудника, самореализации их индивидуальной профессиональной траектории.

2. *Процессный* – заключается в обеспечении каждого процесса, осуществляемого субъектами методической работы процессами следующими характеристиками: входы и выходы (результаты), определением потребителей каждого процесса, изучением удовлетворенности результатами процесса, установлением взаимодействия с другими процессами, определением полномочий, прав и ответственностей за управление процессом. Все это позволяет совершенствовать процессы менеджмента, выступающего механизмом повышения качества планирования, распределения ответственности, мониторинга и оценки деятельности. Процессный подход обеспечивает создание целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

3. *Компетентностный* – предполагает постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях, в

условиях возрастающего уровня тех запросов, которые предъявляют специалисту общество и обучаемые, добиваться качественных результатов.

Методическая работа базируется на **принципах**:

*Научности* - организация методической работы, определение ее содержания, методов, форм осуществляется на основе актуальных положений педагогической и психологической науки.

*Инновационности* - планирование и организация методической работы в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации и системы образования в целом, использование современных технологий, форм организации; а также видение перспектив, направленность на возможные пути совершенствования качества образовательной деятельности

*Преемственности* - обеспечивает механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм контроля и диагностичности процесса, своевременное регулирование и коррекцию.

*Гибкости и мобильности* - данный принцип предусматривает возможность изменения и дополнения содержания методической работы в ходе ее реализации в зависимости от меняющихся условий и потребностей ПОО и системы образования в целом; широкая вариативность форм, содержания развития профессиональной компетентности.

*Открытости* - способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

*Индивидуализации и дифференциации* - планирование и организация методической работы на диагностической основе, в соответствии с уровнем профессиональной подготовки и педагогического мастерства, опытом педагогической деятельности, а также индивидуальными потребностями педагогических работников.

*Сотрудничества* - осуществление методической работы преимущественно в групповых и коллективных формах, т.к. эффективность и успешность методической работы – результат коллективного труда педагогов.

Каждый из принципов реализуется при условии соблюдения следующих правил и требований:

- использование в повседневной работе с преподавателем современных научных психолого-педагогических понятий, теорий, концепций;
- обучение преподавателей методам научно-педагогического исследования;
- изучение и активное применение современных педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания обучающихся;
- опора на имеющийся у преподавателей педагогический опыт;
- при создании учебных и методических пособий формулирование конкретных рекомендаций как для преподавателей, так и для обучающихся;

– обобщение педагогами своего собственного педагогического опыта и опыта коллег в контексте современных педагогических теорий, концепций, подходов и др.

– проведение диагностики индивидуальных достижений, проблем, потребностей, интересов преподавателей;

– привлечение преподавателей к планированию мероприятий и их проведению;

– активное использование методов стимулирования;

– при осуществлении подготовки методических мероприятий, уход от стереотипов.

Обеспечение деятельности методической службы связано с преодолением множества трудностей – организационных, психологических, материальных. Это возможно при соблюдении ряда **условий**:

Во-первых, программа должна отвечать актуальным потребностям ПОО и требованиям к профессиональному образованию в целом; необходимо учитывать возможности учреждения и его потенциала.

Во-вторых, цели деятельности методической службы должны быть конкретными и ясными для всех субъектов методической работы.

В-третьих, программные мероприятия должны быть реальны, т.е. выстроены с учетом имеющихся условий образовательной среды.

В-четвертых, необходима гибкость и мобильность в решении возникающих проблем, вариативность деятельности, позволяющие включаться каждому педагогу в методическую работу в зависимости от его потребностей и возможностей, уход от стереотипов.

Методическая служба представляет собой целостную систему взаимодействия методических, информационных, диагностических, технических и других подсистем, обеспечивающих эффективную реализацию методической работы и способствующих ее развитию. А это указывает на необходимость активной включенности каждого педагога и в процесс планирования, реализации содержания и управления методической работой в образовательном учреждении, что, в свою очередь, и определяет модель организации методической службы техникума (рис. 1).

В ней особую роль играет единая методическая проблема, в решение которой включается весь коллектив, что и способствует переходу образовательного учреждения в режим развития, так как эта совместная деятельность преподавателей позволяет реализовать и управленческую цель: сформировать целостный коллектив единомышленников, который активно работает над совершенствованием воспитательно-образовательного процесса, осваивая и внедряя новые педагогические технологии, создавая собственные авторские методические системы и т.д.

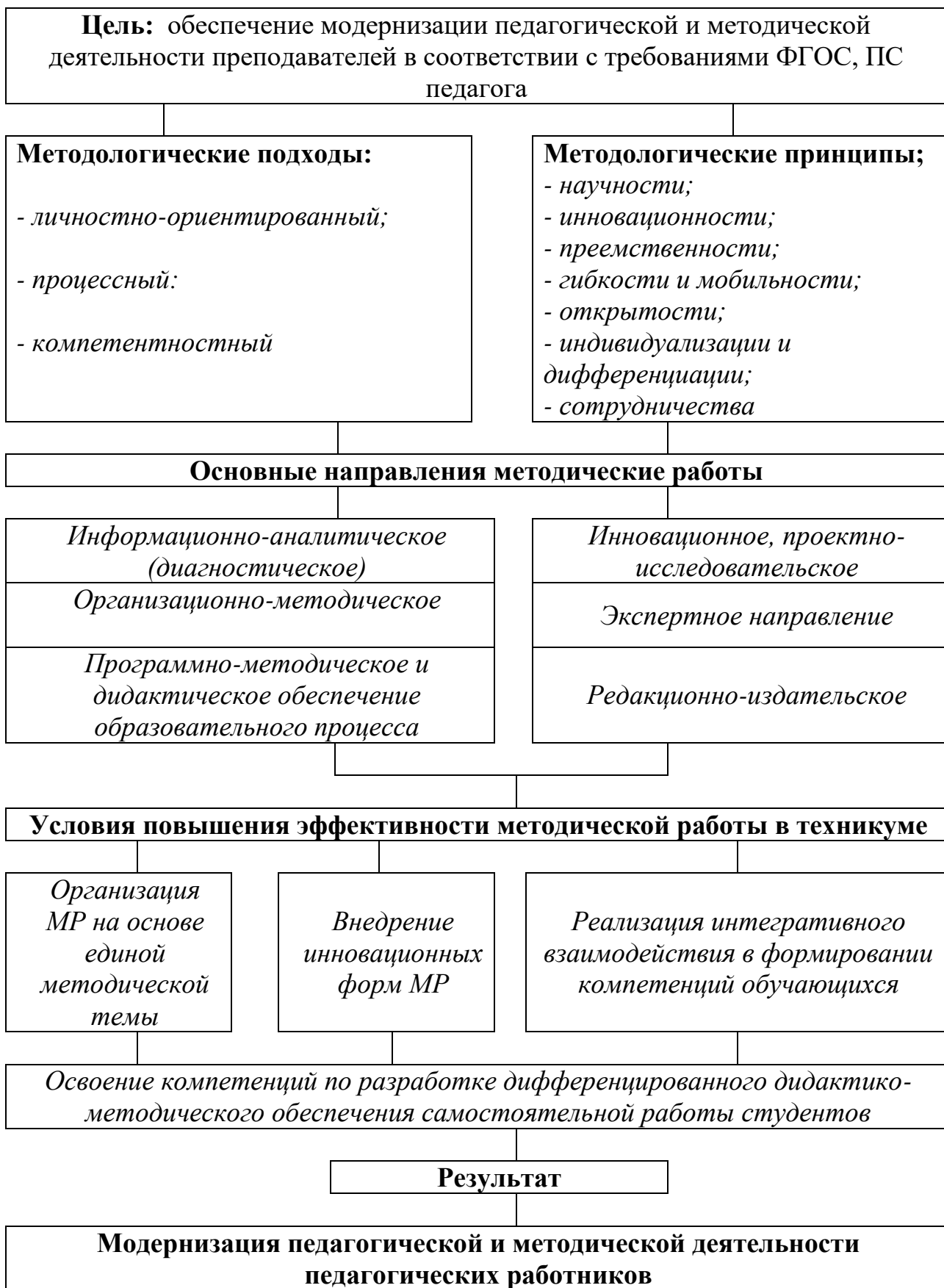


Рис. 1 Модель организации методической работы в ГПОУ ППЭТ в условиях реализации ФГОС, ПС педагога

**Основные направления** методической деятельности ГПОУ ППЭТ включают:

*1. Информационно-аналитическое (диагностическое):*

- анализ состояния и результатов методической работы в ПОО;
- проведение диагностики с целью выявления профессиональных затруднений, актуальных потребностей педагогов;
- изучение качественных и количественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, специалистах среднего звена;
- изучение степени удовлетворенности педагогических работников организацией методической работы;
- изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта;
- информирование потребителей об основных направлениях методической работы в ПОО.

*2. Организационно-методическое:*

- реализация мероприятий по повышению квалификации педагогов;
- методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к аттестации и сертификации;
- организация консультационной работы по вопросам методической деятельности.

*3. Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса:*

- организация деятельности педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

*4. Инновационное, проектно-исследовательское:*

- методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- методическое сопровождение участия педагогов и обучающихся в профессиональных конкурсах и НПК различного уровня.

*5. Экспертное направление:*

- организация и проведение экспертизы актуального учебно-методического материала и профессиональной деятельности педагога.

*6. Редакционно-издательское:*

- разработка, систематизация и тиражирование учебно-методических материалов.

**Формы организации методической работы в ГПОУ ППЭТ**

Основные формы организации методической работы в ГПОУ ППЭТ представлены в таблице.

### Формы организации методической работы в ГПОУ ППЭТ

<b>Индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа над индивидуальной методической темой;</li> <li>✓ Индивидуальные консультации;</li> <li>✓ Открытые учебные занятия;</li> <li>✓ Проведение мастер-класса</li> </ul>
<b>Групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемно-творческие группы;</li> <li>✓ Цикловые методические комиссии;</li> <li>✓ Рабочие группы;</li> <li>✓ Школа педагогического мастерства;</li> <li>✓ Школа начинающего педагога;</li> <li>✓ Семинары-практикумы</li> </ul>
<b>Коллективные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогическая конференция;</li> <li>✓ Педагогические чтения, круглые столы;</li> <li>✓ Фестиваль педагогических идей;</li> <li>✓ Конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>✓ Тематический педагогический совет</li> </ul>

Одной из важнейших форм методической работы является работа над единой методической темой, которая определяется интересами, возможностью педагогического коллектива и коллектива обучающихся, актуальностью в современных условиях, степенью разработанности соответствующей проблемы в теории и практике. Организация такой работы позволяет создать в техникуме атмосферу профессиональной активности, перевести коллектив в режим постоянного творческого поиска.

Таким образом, процесс построения деятельности методической службы сложный и многомерный, в соответствии с современными тенденциями развития образования требуется обновление содержания, форм и методов методической работы. Деятельность данной структуры нацелена на создание таких условий образовательной среды, которые будут способствовать реализации потенциала участников образовательного процесса в соответствии с запросами современности, с ориентацией на инновационное развитие.