

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Прокопьевский промышленно-экономический техникум»**  
**(ГПОУ ПШЭТ)**



**ПРОГРАММА**  
**ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ**  
**ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ**  
**БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**«ТОЧКА ОПОРЫ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Студенческим советом**  
**ГПОУ ПШЭТ**  
**(протокол от 18.12.2019 № 04)**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Советом Техникума**  
**(протокол от 20.12.2019 № 04)**

**г. Прокопьевск**  
**2019**

**Содержание**

<b>1. Нормативное обеспечение .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Паспорт программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание программы .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Ожидаемые результаты реализации программы.....</b>	<b>22</b>
<b>Информационный лист .....</b>	<b>23</b>

## 1. Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.03.2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендации»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2013 г. № ИР – 590/07 «О совершенствовании деятельности организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании»;
  - Закон Кемеровской области 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 24.11.2004г);

## 2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Точка опоры»
Разработчики программы	С.Ю. Браилко, зам. директора по УВР Е.В. Рыбакова, социальный педагог
Цель программы	Цель программы: Оказание содействия в повышении социальной компетенции студентов из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей
Задачи программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов – сирот;</li> <li>• охранять и защищать права и законные интересы студентов – сирот;</li> <li>• осуществлять психологическое сопровождение в процессе обучения студентов – сирот в условиях Техникума;</li> <li>• оказывать студентам-сиротам необходимую помощь и поддержку в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных</li> </ul>

	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать профессиональному самоопределению студентов – сирот.</li> </ul>
Показатели результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>более 50 % качественной успеваемости в учебной деятельности и учебной практики;</li> <li>отсутствие пропусков учебных занятий и учебных практик по неуважительной причине не более 5%;</li> <li>более 10 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа участвуют во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.);</li> <li>более 10 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, участвуют в досуговой деятельности и студенческом самоуправлении;</li> <li>100 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа реализуют свои права и льготы, гарантированные государством;</li> <li>высокий уровень готовности студентов к производственной практике и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>высокий уровень правовой осведомленности студентов в вопросах льгот и гарантий;</li> <li>более 20 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа трудоустроены по специальности.</li> </ul>
Источник финансирования программы	Бюджетные средства
Срок действия программы	Реализация программы в рамках всего времени профессионального обучения воспитанников и выпускников.
Этапы реализации программы	Подготовительно-адаптационный этап Основной этап - коррекционный Заключительный этап
Структура программы	Введение Паспорт Программы Пояснительная записка Этапы реализации программы Ожидаемые результаты Критерии результативности реализации программы Содержание программы План реализации программы Список литературы
Организация контроля исполнения программы	Контроль за реализацией программы возлагается на директора ГПОУ ППЭТ

### 3. Пояснительная записка

#### 3.1. Актуальность.

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. В учреждениях интернатного типа у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, свойственной

воспитанникам-сиротам, впоследствии нарушает процесс их включения в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Воспитанники учреждений данного типа после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются: проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития; затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки; правовая некомпетентность; возврат в кризисные условия после выпуска.

Адаптация детей-сирот в среднем профессиональном учреждении – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Выпускники интернатных учреждений, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни. Эффективность адаптации данной категории студентов зависит от ряда условий.

- **Внешние условия** предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. К ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т. д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальной сети, способствующей развитию и совершенствованию социальных навыков.

- **Внутренние (личностные) условия** – это, прежде всего, желание и готовность детей-сирот включиться в социум, наличие личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватная самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

- **Социально-психологическая адаптация** – это процесс, результатом которого является адаптированность – уровень приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

- **Учебно-профессиональная адаптация** важна, так как профессиональное самоопределение студентов-сирот является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники интернатов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие студенты из числа детей-сирот испытывают трудности, связанные с получением профессионального образования и профессиональным самоопределением.

- **Социально-правовая адаптация.** Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда

студенты пропускают учебные занятия, бросают учебу, не платят за квартиру, теряют жилье, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д.

Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал ПОО в решении проблем студентов-сирот. В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализации. В настоящее время объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

Выпускники детского дома не могут рассчитывать на помощь родителей, а между тем им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Как уже говорилось, это проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и др.

В этой связи в техникуме возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

В связи с этим программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Точка опоры» является в настоящее время очень актуальной, так как социализация, самоопределение выпускников для детей-сирот – одна из основных проблем в работе сиротских учреждений.

Безусловно, полностью уберечь студентов данной категории от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации программы по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» /далее Программа/, которая является результатом обобщения опыта отечественных авторов по вопросам социализации детей-сирот, с использованием опыта работы сотрудников Техникума.

При разработке Программы были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента студентов, уровня квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения на основе решения научно-методического совета техникума.

Цель: оказание содействия в повышении социальной компетенции студентов из числа детей-сирот, способствующих их успешной адаптации в учебно-профессиональной деятельности, в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Данная цель реализуется через реализацию следующих задач:

- оказание педагогической поддержки в обучении и профессиональном самоопределении, осуществление индивидуального подхода в организации учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление психологического сопровождения процесса обучения студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей в условиях Техникума;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей в условиях Техникума;
- способствование профессионального самоопределения, развития профессиональной идентичности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

- организация системы взаимодействия структурных подразделений Техникума по адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

**3.2.** Цель программы - оказание содействия в повышении социальной компетенции студентов из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

**3.3.** Задачи программы:

- осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов – сирот;
- охранять и защищать права и законные интересы студентов – сирот;
- осуществлять психологическое сопровождение в процессе обучения студентов – сирот в условиях Техникума;
- оказывать студентам-сиротам необходимую помощь и поддержку в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов – сирот.

**3.4.** Приоритетными направлениями в реализации данной программы являются:

- социальное направление (зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник);
- психологическое направление (педагог-психолог);
- педагогическое направление (мастера п/о, кураторы, преподаватели, руководители спортивных секций).

**3.5.** Сроки реализации программы:

Программа предназначена для студентов 1-4 курсов. Реализуется программа в течение периода обучения.

**3.6.** Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизации отношений;
- принцип индивидуального личностного подхода;
- принцип природосообразности;
- принцип творчества и свободы;
- принцип деятельности;
- принцип культуросообразности;
- принцип комплексности и целостности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип мультидисциплинарности.

**3.7.** Этапы

Этап	Модуль	Результат
<b>Подготовительно-адаптационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики в соответствии с критериями и показателями эффективности внедрения: социально-бытовой, здоровьесберегающий, психологический, ценностный, учебно-профессиональный, интеллектуальный;</li> <li>• оказание помощи студентам-сиротам в адаптации к реальным условиям техникума;</li> <li>• разработка индивидуальных планов сопровождения, обеспечивающих траекторию адаптации студентов-сирот.</li> </ul>	Улучшение жизненной и профессиональной ситуации студентов-сирот.
<b>Основной этап – коррекционный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие созданию условий для реализации плана постинтернатной адаптации студентов-сирот;</li> <li>• координация работы специалистов в ходе решения проблем студентов-сирот;</li> <li>• защита прав и интересов студентов-сирот;</li> <li>• оказание помощи студентам-сиротам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и медицинской помощи;</li> <li>• оказание социально педагогической и психологической поддержки студентам-сиротам и содействие росту самостоятельности;</li> <li>• подготовка к трудоустройству и адаптации студентов-сирот на рынке труда.</li> </ul>	Успешная социально - психологическая адаптация студентов-сирот в новых социальных условиях и профилактика социальной дезадаптации.
<b>Заключительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование успешной социализации;</li> <li>• повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• формирование профессиональных навыков.</li> </ul>	Достаточный социальный и личностный потенциал у студентов-сирот для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

### 3.8. Критерии оценки эффективности деятельности

Критерий	Показатель
Мотивационный	Уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; количество студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, трудоустроенных по специальности.



Критерий	Показатель
Когнитивный	Уровень абсолютной и качественной успеваемости в учебной деятельности и производственной практике студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процент студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующих свои права и льготы, гарантированные государством.
Деятельностный	Посещаемость учебных занятий и прохождение учебных практик студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.). Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в досуговой деятельности и студенческом самоуправлении.
Рефлексивный	Уровень комфортности обучения. Уровень готовности к производственной практике и будущей профессиональной деятельности.

## 4. Содержание программы

### 4.1. Психологическое направление

Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития студентов, определяются условия успешного обучения.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика (поддержка);
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

В построении работы по социализации выпускников используется ряд психологических механизмов в структуру которых включены субъекты социализации, движущие силы (деятельность, взаимодействие, проигрывание разных ролей, лидера, организатора, исполнителя, посредника), объекты социализации (выпускники, получающие помощь), формы взаимодействия – средства социализации:

- *импринтинг (запечатление)* – фиксирование человеком на подсознательном уровне особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов;
- *экзистенциальный нажим* – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами;
- *подражание* – следование какому-либо примеру, образцу;
- *идентификация (отождествление)* – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой;
- *рефлексия* – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог между несколькими «Я» человека.

Данный психологический блок программы предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы:

#### 4.1.1. Методы работы:

- тренинг;
- тестирование;
- беседа (разговор, обмен мнениями);
- профдиагностика;
- просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов;
- деловая игра;
- наблюдение;
- лекция;
- дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения);
- практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы);

Для эффективности реализации данного направления программы и соблюдения комплексного, многоуровневого подхода, мероприятия по психологической помощи в социальной адаптации выпускников разделены на пять блоков, которые могут быть реализованы как в строгой иерархической последовательности, так и как отдельные, самостоятельные блоки по необходимости, то есть индивидуальному запросу участников программы или по итогам диагностики.

Блоки	Возможные формы реализации
Диагностический	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и другие.
Личностно-ориентированный	Индивидуальное психологическое консультирование, тренинги личностного роста, стрессоустойчивости, телесно-ориентированный, арт-терапевтический и иные психологические тренинги, просмотр психологических фильмов и другие.
Коммуникативный	Тренинги коммуникативной компетенции, дискуссии, семинары, круглые столы, и другие.
Семейно-ценностный	Тренинги по усвоению эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, индивидуальные консультации, просмотр психологических фильмов, семинары, практикумы, подбор литературы по интересующим вопросам и другие.
Профессиональной успешности	Тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры и другие.

#### 4.1.2. Диагностический блок.

Для составления индивидуальных планов психологической помощи, коррекции программы, дальнейшего анализа проделанной работы необходимы входная и промежуточные диагностики.

Подбор диагностического инструментария не ограничен и может варьироваться по усмотрению специалиста, реализующего программу, исходя из запроса выпускника, его личностных особенностей. Но используемые методики должны соответствовать профессиональным стандартам и учитывать разработанные критерии оценки результативности.

Критерии результативности	Показатели результативности	Диагностическая методика
Состояния личности	Одиночество, ощущение бессмысленности существования, свобода выбора, расхождение между Я-реальным и Я-идеальным, объективность, независимость, чувство вины, подавленная агрессия, способности к компенсации, сензитивность, стрессоустойчивость	Методика «Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение»: О.П. Елисеева; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности; Ч.Д. Спилбергера–Ю.Л. Ханина; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла; Проективная методика «Рисунок человека»; «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества»; Д. Рассал, М. Фергюсона.
Сформированность навыков построения семейных отношений	Потребность в эмоционально-личностной привязанности, представления о полоролевых взаимоотношениях, позитивный жизненный сценарий, осознанность подхода к материнству/ отцовству.	Проективная методика «Рисунок семьи»; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири; «Методика диагностики родительского отношения» А. Я. Варга, В.В. Столина.
Решение жизненных проблем	Сформированность внутреннего локуса контроля, особенности выхода из сложных жизненных ситуаций.	Методика «Локус контроля» О.П. Елисеева; «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева; «Тест юмористических фраз» Р.С. Немова.
Мотивы поведения	Аффилиация, потребность в достижении успехов.	Опросник аффилиации; Опросник для оценки потребности достижения успехов.
Профессиональное самоопределение	Профпригодность выбранной профессии, учет индивидуально-личностных особенностей при выборе профессии, удовлетворенность выбранной профессией, сформированность навыков деловых переговоров, путей поиска работы, владение информацией по периоду адаптации к работе.	Проективная методика «Деловые ситуации» Н.Г. Хитрова; «Методика выявления и анализ профессионально важных качеств».

Коммуникативные навыки	Умение вступать в контакт, решать конфликтные ситуации позитивная коммуникативная установка, эмпатия	«Методика диагностики коммуникативной установки» В.В. Бойко; «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса; «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко
------------------------	--	---

#### 4.1.3. Личностно-ориентированный блок.

Личностно-ориентированный блок включает комплекс мероприятий, направленных на преодоление внутриличностных психологических проблем, а также на развитие личности, ее нравственной и ценностно-ориентированной составляющей. Реализуется в двух основных формах работы: группово (тренинги, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов и т.д.) и индивидуальной (консультирование).

Индивидуальное психологическое консультирование в рамках данного направления программы включает в себя множество различных аспектов работы с выпускниками детского дома. Как уже было сказано выше, у выпускников в силу условий формирования личности возникает ряд психологических проблем, разрешение которых требует осознанного выбора и участия личности, то есть должно происходить уже во взрослом состоянии. Речь идет как о периодически возникающих социально-бытовых сложностях, обостренных ситуацией одиночества, так и о коррекции личности, ее качественном изменении, работе с установками, чувством глубокой обиды и вины, свойственным людям, лишившимся родителей, депривацией и т.д.

Психологическое консультирование - это вид краткосрочной психологической помощи (от одной встречи до продолжительной работы), ориентированный на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия. Совместная работа психолога и выпускника на уровне подсознательной сферы обеспечивает, наряду с восстановлением «психической иммунной системы», восстановление иммунитета и улучшение самочувствия.

В сочетании с работой иных специалистов, психологическое консультирование широко используется в лечении таких заболеваний, как депрессия, невроз, синдром хронической усталости, а также психосоматических заболеваний.

Консультация психолога может быть полезна всем бывшим воспитанникам детского дома, которые ощущают:

- беспокойство, страхи или бессилие;
- раздражительность;
- плохое настроение, апатию;
- бессонницу;
- суицидальные мысли;
- игровую и другие зависимости;
- чувство неудовлетворения жизнью, работой, семейным положением, самим собой;
- чувствуют себя непонятными в своем окружении и семье;
- страдают от недостатка уверенности в себе;
- испытывают затруднения в общении со сверстниками;
- сомневаются в своих способностях;
- боятся будущего, тревожатся по поводу своей внешности и сексуальных отношений;
- испытывают дефицит любви;
- страдают от разного рода страхов, плохо учатся, часто болеют.

Проекты, тематика тренингов, круглых столов в рамках данного блока формулируется в соответствии с результатами диагностики и запроса выпускников.

Целями групповой работы в зависимости от запроса и результатов диагностики могут быть:

- активизация личностного роста;
- создание условий для самопознания;
- способствование повышению самооценки, принятию самого себя, осознанию ценности своего Я через принятие своего тела, разума, эмоций;
- формирование открытости внутреннему опыту переживаний, ответственной свободы;
- мотивирование к личностному развитию, работе над собой;
- работа с установками и целеполаганием и т.д.

#### **4.1.4. Коммуникативный блок**

Затруднения в процессе социализации и адаптации выпускников детского дома во многом обусловлены низкой коммуникативной компетенцией. Ведь не смотря на то, что воспитанники детского дома непрерывно находятся в социальной среде, в ситуации общения, сама эта среда в силу объективных условий закрыта, ограничена и постоянна. Поэтому, выходя из детского дома, юноши и девушки сталкиваются с задачей построения взаимоотношений с людьми иного социального круга в условиях не привычных для них (а именно без отсутствия ситуации «вынужденного общения», по причине совместного проживания) и лишь немногие способны успешно справиться с этой задачей. Поэтому целью данного блока является повышение эффективности взаимодействия выпускников с людьми.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие задачи:

- оказывать помощь в освоении коммуникативных навыков в партнерском взаимодействии;
- отрабатывать навыки общения;
- развивать навыки активного слушания;
- отрабатывать техники снижения эмоционального напряжения в общении;
- предоставлять необходимые знания и формировать умения, необходимые для эффективного общения;
- обучать формам поведения и поиску конструктивных путей решения в конфликтных ситуациях;
- развивать способности к эмпатии;

Формы реализации данного блока: тренинг коммуникативной компетентности, дискуссия, практикум, круглый стол. Темой дискуссии, практикума, круглого стола может служить любая актуальная для выпускников, тема.

#### **4.1.5. Семейно-ценностный блок.**

Особенностью социализации у бывших воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными у выпускников детского дома.

Для реализации данного блока в рамках психологического направления предполагается проведение ряда мероприятий, индивидуальных консультаций по систематизации знаний о семье, полученных за время проживания в детском доме, и выстраиванию «модели семейного поведения», ролей матери, отца, супруга, получению дополнительных знаний и умений по регулированию семейных отношений, по уходу за детьми. Данная работа способствует формированию позитивного образа семьи в жизни человека, представлений о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей.

Основная цель блока заключается в развитии навыков построения семейных отношений и направлена на решение следующих задач:

- развивать потребности в интимно - личностных отношениях;

- способствовать процессу осознания выпускниками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений;
- оказывать психологическую поддержку в период беременности;
- предоставлять психологическую информацию о воспитании детей.

Формы реализации данного блока являются тренинги по усвоению эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, просмотр психологических фильмов, практикумы, индивидуальные консультации, подбор литературы по интересующим вопросам и другие.

#### 4.1.6. Блок профессиональной успешности.

Данный блок включает в себя как аспекты профориентации, так и помощи психологического характера при поиске работы, по адаптации к ней по мере необходимости. А также дает представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы, составлении резюме, о первичном контакте с работодателем, документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства.

Цель данного блока – оказание помощи в развитии профессионально успешной личности.

Задачи:

- расширять представления о мире профессий, продолжить обучение выпускников методам поиска информации, связанной с выбором профессии, профориентации;
- продолжить ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- оказывать помощь выпускникам в проектировании индивидуального образовательного-профессионального маршрута;
- обучать методам поиска работы, составлению резюме, выработки стратегии поведения при собеседовании;
- мотивировать к получению образования, самообразованию.

Формы реализации данного блока могут быть следующими: тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры, профориентационные консультации и другие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика (поддержка);
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

#### 4.1.7. План реализации психологического направления программы.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<i>I. Организационно-методическая деятельность</i>			
1. Заполнение индивидуальных карт диагностики.	в течение года	Педагог-психолог	Электронная база данных
<i>II. Психологическая диагностика</i>			
1. Изучение процесса адаптации студентов I курса к учебной деятельности	сентябрь октябрь март - апрель	Педагог-психолог, кураторы групп	Рекомендации по сопровождению развития студентов
2. Изучение индивидуальных	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог, кураторы групп	Рекомендации по сопровождению развития

особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			студентов
3.Выявление психологических причин трудностей в обучении студентов	в течение года	Педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели	Заключение по результатам диагностики, рекомендации
4.Изучение готовности выпускников к профессиональной деятельности	апрель - май	Педагог-психолог	Рекомендации по совершенствованию процесса обучения в ГПОУ ППЭТ
<i>III. Психологическое просвещение</i>			
1.Групповые мероприятия, направленные на повышение уровня психологической и профессиональной компетентности студентов	в течение года	Педагог-психолог, руководители групп	Журнал групповых занятий, отчет за год
<i>IV. Психологическая профилактика (поддержка)</i>			
1.Проведение факультативных занятий, направленных на профориентацию студентов	учебные годы	Педагог-психолог	Журнал занятий
2. Тренинг с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (I, II курсы)	в течение года	Педагог-психолог	Аналитический отчет
3. Тренинг по развитию групповой сплоченности (I, II курсы)	сентябрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет
4. Проведение групповых мероприятий, направленных на сохранение здоровья.	в течение года	Педагог-психолог, кураторы групп, руководитель группы физ. воспитания	Журнал групповых занятий, отчет за год
<i>V. Психологическая коррекция</i>			
1.Коррекционно-развивающая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	в течение года	Педагог-психолог	Журнал индивидуальных занятий, отчет за год
<i>VI. Психологическое консультирование</i>			
1.Проведение групповых, индивидуальных консультаций студентов	в течение года	Педагог-психолог	Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы, отчет за год
2.Проведение	в течение года	Педагог-психолог	Журнал индивидуальных

индивидуальных и групповых консультаций кураторов, педагогов по вопросам индивидуального развития студентов			консультаций и групповых форм работы, отчет за год
---	--	--	--

#### 4.2. Педагогическое направление

*Педагогическое направление* обеспечивает педагогические условия для самореализации личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса студента и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения и педагогической практики. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики: предполагается оказание помощи студентам в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, в прохождении производственной и педагогической практике, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

##### 4.2.1. План реализации педагогического направления программы.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<i>I. Организационно-методическая деятельность</i>			
Анализ документов (аттестата, сертификатов) и оформление личной карточки студента	сентябрь - октябрь	Кураторы учебных групп, зав. очным отделением, социальный педагог	База данных
Ознакомление с графиком учебного процесса, учебной и производственной практик (заполнение зачётной книжки студента)	сентябрь - октябрь	Кураторы учебных групп, зав. очным отделением, зав. производственной практикой	Памятка для студентов
Оказание помощи по ликвидации задолженности в период подготовки к предварительной аттестации	ноябрь, апрель	Преподаватели, зав. очным отделением	График консультаций
<i>II. Диагностика</i>			
Анализ входного тестирования по учебным дисциплинам	сентябрь	Преподаватели, зав. очным отделением	Аналитическая справка
Определение уровня сформированности общеучебных умений	сентябрь, октябрь	Преподаватели, зав. очным отделением	Аналитическая справка
Отслеживание успеваемости и посещаемости учебных занятий и учебных практик студентами	в течение года	Кураторы учебных групп, зав. очным отделением, заведующий	Мониторинг успеваемости и посещаемости



		производственной практикой	
Анализ результатов промежуточной аттестации	январь, июнь	Преподаватели, зав. очным отделением	Аналитическая справка
Определение уровня готовности к учебной, технологической и производственной практике и будущей профессии	перед началом и по окончании производственной практики	заведующий. производственной практикой	База данных
Анализ качества успеваемости по учебной и производственной практикам	январь, июнь	заведующий. производственной практикой	Аналитическая справка
<i>III. Консультирование</i>			
Проведение индивидуальных консультаций по дисциплинам	в течение года	Преподаватели	Журнал консультаций
Работа с малым педагогическим коллективом по оказанию помощи студентам в учебной деятельности и в ходе прохождения практики	в течение года	Зав. очным отделением, социальные педагоги, зав. производственной практикой	Протокол заседаний Совета профилактики, Педагогического совета
Проведение бесед по итогам семестра, учебного года	январь, июнь	Зав. очным отделением	Протокол классных часов, план организационных линеек
Проведение собраний, консультаций, встреч для законных представителей	ноябрь	Зав. очным отделением	Журнал консультаций с родителями
Проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов в рамках подготовки к различным видам практик	согласно графику практики	зав. производственной практикой	Аналитическая справка
<i>IV. Коррекционно-развивающая работа</i>			
Привлечение студентов к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня	в течение года	Преподаватели, Зам.директора по УВР, руководители творческих объединений/секций	Протоколы олимпиад

#### **4.3. Социальное направление**

Деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, формированию социального опыта: решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организация социально-курортного лечения, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и защита прав, формирование здорового образа жизни.

### 4.3.1. План реализации социального направления программы

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<b><i>I. Организационно-методическая деятельность</i></b>			
1.Выявление в приемной комиссии обучающихся из числа первокурсников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	август – сентябрь	Социальный педагог	База данных
2.Знакомство со студентами-сиротами и опекаемыми, нового набора.	сентябрь – октябрь	Социальный педагог, кураторы учебных групп	Индивидуально-сопроводительная карта
3.Индивидуальная работа со студентами-сиротами и опекаемыми по поводу соблюдения Правил внутреннего распорядка техникума.	в течение года	Социальный педагог, кураторы учебных групп	Журнал выполненных работ социального педагога
4.Анализ документов, переданных приемной комиссией, и оформление личных дел обучающихся I курса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Социальный педагог	Личные дела
5.Составление списка общих сведений обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Социальный педагог	Списки студентов
6.Назначение на государственное обеспечение.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Приказы
7.Контроль над назначением обучающихся студентов на продуктовые наборы, питания в столовой	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Ходатайство ведомости на получение наборов, акты, ведомости на питание
8.Защита и охрана прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Проверка документов о	в течение года	Социальный педагог, представители детских домов	Личные дела студентов

<p>постановки студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на льготную очередь на получение жилья</p> <p>проверка сохранности закрепленного жилья</p> <p>составление актов обследования жилья</p> <p>сверка очередности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, поставленных на льготную очередь на получение жилья (все студенты, стоящие на очереди)</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>по мере необходимости</p>	<p>Социальный педагог, кураторы групп</p>	<p>Запросы в органы опеки и попечительства</p>
<p>9.Участие в работе стипендиальной комиссии с целью назначения на социальную стипендию студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, зав. очным отделениями, социальный педагог, кураторы учебных групп</p>	<p>Приказы о назначении на социальную стипендию</p>
<p>10.Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Отчеты, письма-ответы</p>
<p>11.Совместная работа с департаментом образования и науки Кемеровской области по охране прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Отчеты, письма-ответы</p>
<p>12.Совместная работа с представителями детских домов Кемеровской области по адаптации студентов-сирот</p>	<p>в течение периода обучения</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Запросы, справки, характеристики</p>
<p>13.Совместная работа с органами полиции Кемеровской области по</p>	<p>в течение периода обучения</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Запросы, справки, характеристики</p>

правонарушениям студентов-сирот			
14.Организация санаторно-курортного лечения	июнь, июль	Социальный педагог	Ходатайство, списки студентов
<i>II. Диагностика</i>			
1.Проверка посещаемости занятий студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ежемесячно	Социальный педагог, кураторы учебных групп	Докладные записки
2.Изучение и выявление социально-педагогических особенностей адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, I, II курсов	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	Отчёт
3.Сбор и анализ информации об организации зимнего /летнего отдыха студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ноябрь - декабрь май - июнь	Социальный педагог	Списки, запросы, ходатайства
<i>III. Просветительско-профилактическая деятельность</i>			
1.Создание информационной среды для студентов I курса, проведение собраний групп, курсов по ознакомлению студентов с Положением о предоставлении социальных льгот	сентябрь	Социальный педагог, кураторы учебных групп	Социальный паспорт группы
2.Оформление и обновление стенда о социальных льготах студентов ПОО Кемеровской области	сентябрь (по мере необходимости)	Социальный педагог	Стенд, информация на сайт техникума
3.Профилактика преступлений и правонарушений: Классные часы на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за	в течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп,	Отчёт

преступления и правонарушения»; «Наши традиции»; «Беседа о вреде табакокурения»; «Этика общения»; «День семьи» и т.д. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений	в течение года (по мере необходимости)	инспектор ОПДН, психологи, нарколог  Заместитель директора по УВР Социальный педагог	Протоколы
4. Осуществление просветительской работы среди студентов по основным вопросам здоровьесбережения, формирование здорового образа жизни	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы учебных групп врач-терапевт	Отчет работы за год
5. Мероприятия по профилактике вредных привычек и СПИДа: - Просмотр и обсуждение фильма по профилактике СПИДа, наркозависимости, табакокурения в группах I и II курса всех специальностей; - Акция посвященная «Дню борьбы со СПИДом» - Социологический опрос в группах I курса «Что вы знаете о СПИДе?»; - Конкурс презентаций, стенгазет «Здоровый образ жизни».	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп, нарколог	Отчет работы за год
6. Привлечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к общетехникумовским мероприятиям	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Отчет
<i>IV. Консультации</i>			
1. Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам социального обеспечения	в течение года	Социальный педагог	Журнал консультаций
2. Индивидуальные и	в течение года	Социальный педагог	Журнал консультаций

групповые консультации студентов по различным вопросам			
3. Индивидуальные консультации с законными представителями, педагогическими работниками, руководителями групп	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Журнал консультаций

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

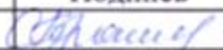
- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими;
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях;
- иметь психо - эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции;
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- уметь вести домашнее хозяйство;
- следить за своей внешностью, соблюдать аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде;
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь;
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни;
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.


3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

## Информационный лист

### 1. РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по УВР	Браилко Светлана Юрьевна		05.12.2019

### 2. КОНСУЛЬТАНТЫ

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Социальный педагог	Рыбакова Екатерина Вячеславовна		05.12.2019

### 3. СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. очным отделением	Сыплинова Ольга Викторовна		17.12.2019
Зав. очным отделением	Михаленко Елена Викторовна		17.12.2019
Юрисконсульт	Егорова Оксана Николаевна		17.12.2019
Документовед	Газибар Светлана Алексеевна		17.12.2019

**4. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** со дня утверждения директором Техникума «09» января 2020г.,

(Основание: протокол заседания Совета техникума № 04 от «20» декабря 2019г.)

### 5. СПИСОК РАССЫЛКИ

#### Контрольные экземпляры:

- Директор Техникума;
- Зам. директора по УВР.

#### Учетные копии документов:

#### Отдел:

1. Очное отделение.